



De onderwijskrant

Om de week verschijnt er een nieuwsbrief en daarin staan, zoals u weet, voornamelijk huishoudelijke mededelingen. Maar natuurlijk hebben we u ook veel te melden over allerlei onderwijsinhoudelijke zaken op KOC de Brakken en dit kunt u lezen in de onderwijskrant. Deze onderwijskrant verschijnt drie keer per schooljaar. We hopen u op deze manier goed te informeren over de ontwikkelingen op onderwijskundig gebied op onze school. Dit keer staat in de onderwijskrant de volgende vraag centraal:

Hoe zorgen we op de Brakken voor betrokken en zelfstandige leerlingen?

Onze kernwaarden zijn:

Veilige sfeer: "op onze school heerst rust en structuur"

Samen: "groeien doe je met elkaar"

Maatwerk: "we bieden onderwijs op maat"

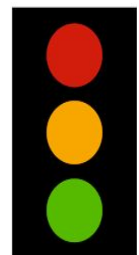
Werken met een kleine groep kinderen

In alle groepen wordt er dagelijks gewerkt met een kleine groep kinderen.

In de kleutergroep noemen we dit een kleine kring. Een gesprek in een kleine kring lokt kinderen uit tot actief taalgebruik. In deze situatie is veel ruimte voor eigen inbreng en er kan goed worden aangesloten bij de ontwikkeling van de kinderen.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat hij/zij in staat is om de kinderen in de kleine groep intensief te begeleiden. Bij de groepen 3 t/m 8 heet dit verlengde instructie.

Voorwaarde voor het werken met een kleine groep kinderen, is dat de andere kinderen zelfstandig kunnen werken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een stoplicht. Staat het stoplicht op rood dan mag de leerkracht niet gestoord worden en zijn de kinderen, die zelfstandig aan het werk zijn, helemaal stil.



Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een werkvorm waarbij kinderen leren om zelfstandig de leerstof te verwerken. Tijdens het zelfstandig werken, leren de kinderen veel vaardigheden die ze overal kunnen toepassen:

- verantwoordelijk te zijn voor het werk



- omgaan met uitgestelde aandacht
- tijd en werk goed in delen
- rekening houden met een ander
- zelf problemen oplossen

Zelfstandig werken biedt de kinderen de mogelijkheid om op eigen niveau en tempo te leren.

Tijdens de lessen gebruiken de kinderen het zelfstandig werkblokje. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken verschillende hulprondes en ziet aan de hand van het blokje op de tafels wat de kinderen van hem/haar verwachten.

Het blokje heeft bedrukte zijden:

Rode cirkel: ik werk stil en alleen, laat mij werken

Groene cirkel: ik kan je helpen als je wilt, ik mag ook vragen stellen

Vraagteken: ik heb hulp nodig van de leerkracht

De zelfstandig werkblokjes worden ingezet in de groepen 3 t/m 8.





Omgaan met tijd

“Hoeveel tijd hebben we nog?” Is een veelgestelde vraag. Verstreken tijd is een abstract begrip, moeilijk te begrijpen en nog moeilijker te beheren. Maar het leren omgaan met tijd is voor velen de eerste stap naar zelfstandigheid. Het is daarom belangrijk het begrip verstreken tijd goed te begrijpen om efficiënt te leren omgaan met tijd.

In iedere groep wordt een Time Timer ingezet om:

- efficiënt gebruik van tijd te bevorderen
- het begrip tijd te leren
- aan te moedigen tot zelfstandigheid
- tijd beter te leren beheren



Interactie, feedback en monitoren

De betrokkenheid van de kinderen wordt verhoogd door het gebruik van wisbordjes. Wisbordjes zijn een eenvoudig en doeltreffend middel om in één oogopslag te zien of alle leerlingen de instructie hebben begrepen. Op deze manier neemt 100% van de leerlingen actief deel aan de les. Er is voortdurend afwisseling tussen de leerkracht die instructie geeft en de leerlingen die nadenken en antwoorden. Het biedt de leerkracht de mogelijkheid om feedback te geven en te monitoren welke mate van begrip er is bij individuele leerlingen en de klas als geheel. Op basis hiervan maakt de leerkracht keuzes voor het verdere verloop van de les.

De wisbordjes worden ingezet in de groepen 1 t/m 8.



